

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева

« 17 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные проблемы профессионального образования

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 1 курс (1 семестр / 2, 3 триместры)

Разработчик:

Доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой
технологий производства
и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Профессиональные | |
| ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | ПК-1.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и ДПП ПК-1.3 Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| 1 семестр /2,3 триместр | | |
| Роль профессионального образования в современном мире. Качество профессионального обучения | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |
| Компетентность выпускника системы профессионального образования | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |
| Непрерывное профессиональное образование | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |
| Практико-ориентированное обучение | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |
| Проблемы профессионального самоопределения молодежи | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |
| Управление учебными заведениями системы профессионального образования | ПК-1 | Устный опрос, подготовка реферата |

| | | |
|--------------------------|------|------------------|
| Промежуточная аттестация | ПК-1 | Экзамен (устный) |
|--------------------------|------|------------------|

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ПК-1 | <p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1 семестр (2, 3 триместр) | |
| Выполнение и защита практических работ | 20 |
| Выполнение задания самостоятельной работы | 30 |
| Экзамен | 50 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202_/202_ учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**кафедра технологий производства и профессионального образования
экзамен (устный) по дисциплине «Современные проблемы профессионального
образования»**

**Код/названия направлений подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение,
магистерская программа – Технология и организация общественного питания,
ОФО / ЗФО**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования, протокол № __ от _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика рефератов

1. Политика Российской Федерации в сфере профессионального образования.
2. Современная система отечественного профессионального образования: инновационная стратегия развития.
3. Роль высшего образования в инновационном развитии общества.
4. Роль среднего профессионального образования в эффективной реализации программ экономического развития страны.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.
7. Философские основы профессиональной педагогики.
8. Развитие профессионального образования в постиндустриальную эпоху.
9. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
10. Роль и значение фундаментального образования в профессиональном становлении личности.
11. Практико-ориентированное обучение как основа современного профессионального образования.
12. Метод проектов в профессиональной подготовке специалистов.
13. Проблемное обучение в профессиональной подготовке специалистов.
14. Кейс-метод в профессиональной подготовке специалистов.
15. Тестирование как метод проверки знаний: проблемы использования в профессиональном образовании.

Примерный перечень вопросов к опросу

1. В чем заключается основная идея современного этапа развития науки.
2. Объясните в чем ценность науки и образования? (для страны, для отдельного человека, для семьи))
3. Сравните культурную и образовательную политику. Определите разницу?
4. Обоснуйте приоритеты культурой и образовательной политики любого государства.
5. Каковы приоритеты в развитии социально-гуманитарных наук? Почему вы так считаете?

6. Сделайте сравнительный анализ научных традиций и научных революций. Каковы плюсы и минусы. Обоснуйте.
7. Оцените динамику науки.
8. Обоснуйте приоритетность науки.
9. К чему приводит и от чего зависит изменение методологических подходов к изучению современного образования? Обоснуйте свой ответ.
10. Что может гарантировать устойчивое развитие образования? Обоснуйте, приведите 3 аргумента пользы этой позиции.
11. Глобализация в сфере образования.
12. Проанализируйте приоритетные направления. Сделайте выводы.
13. Каковы составляющие содержания компетентностного подхода в образовании?
14. Раскройте значение ГОС ВПО.
15. В чем отличие ГОС ВПО нового поколения от старых?
16. Дайте оценку государственным образовательным стандартам нового поколения высшего профессионального образования. В чем особенность проблем их разработки и внедрения?
17. Объясните необходимость инноваций в обществе как фактора устойчивого развития.
18. Основные аспекты инноваций в образовании. Аргументируйте каждый аспект.
19. Как должны быть объединены наука и образование для дальнего совместного развития? Что необходимо для этого? Можете предложить свой вариант интеграции?
20. В чем сильные и слабые стороны инновационных процессов в образовании? Объясните почему?

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи современного профессионального образования.
2. Основные проблемы профессионального образования в России.
3. Проблемы мотивации получения профессии;
4. Мировой кризис образования и пути выхода из него.
5. Качество образования и качество профессионального образования.
6. Качество профессионального образования и его составляющие.
7. Проблема постановки целей современного профессионального образования
8. Государственные образовательные стандарты как главный регулятор качества профессионального образования.
9. Профессиональные стандарты.
10. Понятие компетентности.
11. Сущность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

12. Характеристика структурных компонентов компетентности.
13. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
14. Общие и профессиональные компетентности специалиста.
15. Сущность непрерывного образования.
16. Основные характеристики непрерывного образования.
17. Непрерывное профессиональное образование.
18. Пути повышения эффективности непрерывного образования.
19. Сущность практико-ориентированного обучения.
20. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: сущность, особенности и роль в подготовке специалиста.
21. Педагогические технологии.
22. Технология проектного обучения.
23. Игровые технологии в профессиональной подготовке.
24. Кейс-методы в профессиональной подготовке.
25. Интерактивные педагогические технологии.
26. Информационные технологии обучения.
27. Профессиональное самоопределение молодежи и факторы, влияющие на него.
28. Роль социальных факторов в самоопределении молодежи.
29. Гендерные проблемы профессионального самоопределения.
30. Понятие профессиональной мобильности.
31. Значимость профессиональной мобильности специалиста на современном рынке труда.
32. Сущность управления и управления образовательными системами.
33. Цели управления образовательным учреждением.
34. Реализация целей управления образовательным учреждением в стратегии и тактике.
35. Понятие организационной, функциональной, ролевой, социальной и штатной структуры.
36. Методы управления в образовательных учреждениях.
37. Классификация методов управления в образовательных учреждениях
38. Сущность и назначение процесса мониторинга в профессиональном образовании
39. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
40. Сущность и виды инновационных педагогических технологий
41. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.
42. Использование информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности.
43. Компетентностный подход в оценке результатов профессиональной подготовки.
44. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.

45. Преимущества и недостатки организации дистанционного обучения в профессиональном образовании

46. Сущность и значение индивидуальной образовательной траектории в подготовке современного специалиста

47. Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа и вуза.

48. Характеристика содержания профессионального образования в современной России.

49. Основные направления модернизации профессионального образования в современной России

50. Технология обучения: история понятия и сущность.

51. Классификация типов образовательных технологий.

52. Непрерывное образование: сущность и роль в развитии личности.

53. Роль непрерывного профессионального образования в развитии регионов.

54. Роль непрерывного профессионального образования в развитии отраслей экономики.

55. Политика Российской Федерации в сфере непрерывного профессионального образования.

56. Гендерные проблемы профессионального образования в современном мире.

57. Формирование нравственных ориентиров у молодежи в системе профессионального образования.

58. Проблема определения целей профессионального образования на современном этапе.

59. Отношение молодежи в современном российском обществе к непрерывному образованию.

60. Миссия профессионального образования в инновационном развитии экономики.

61. Роль исследовательского обучения в формировании компетентности будущих специалистов.

62. Управление учебными заведениями системы профессионального образования: теория, практика, проблемы.

63. Мониторинг как инструмент повышения качества профессионального образования.

64. Управление качеством учебного процесса в высшей школе.

65. Проблемы поликультурного воспитания в системе профессионального образования.

66. Проблемы патриотического воспитания молодежи в системе профессионального образования.

67. Проблемы прогнозирования развития профессионального образования.

68. Проблема профессиональной адаптации выпускников в условиях реального производства.

69. Значение социального партнерства в организации взаимодействия рынка труда и образовательных организаций.

70. Проблемы взаимодействия требований рынка труда и результатов подготовки специалистов.

.